

## 名师工作室

# 工作室成密云名师孵化器

三年来,工作室启动至今共组织活动1000余次;申报国家级课题1项、市级课题10项、区级课题46项;外出讲学100余人次,受众1万多人;52位教师被评为市级骨干教师,5名教师荣获特级教师称号,6名教师晋级正高级职称……日前,北京市密云区举行教师研究工作室项目总结会。密云区于2018年3月启动教师研究工作室项目,项目实施历时三年,取得了积极的成效,成为了区域骨干教师成长的孵化器。



## 441名教师组团做研究

为了加快优秀教育人才培养,提升全区教育教学质量的核心竞争力,区教委启动贯穿中小学、幼儿园及职业教育的35个教师研究工作室项目。经过自主申报,双向择优遴选,全区441名青年教师及骨干教师正式加入工作室。

密云三中的英语教师赵金侠有着近30年的教育经验,加入教师研究工作室后,工作室领衔教师唐和平老师提出“人人都要有课题”,赵金侠老师申报了区级科研课题“初中英语‘生动课堂’教学设计的研究”。在北京教育科学研究院基础教

育教研中心的引领下,赵金侠踏上了长达两年的课题研究之路,并在2020年12月顺利结题。“通过课题研究,让我们慢慢从经验型教师向研究型教师转变。”赵金侠说。

密云区教委依托北京教育科学研究院基础教研中心,聘请62位教研专家、名师,担任工作室理论导师与实践导师,参与工作室指导。工作室采取“1+1+1+N”的方式,即1个工作室、1项课题、1所实验学校、N项成果,着重加强优秀教学课例、优秀教学论文等成果的输出。

## 名师引路促进教师成长

密云区教师研究工作室实行双导师制。作为高中数学教师研究工作室的领衔人,密云区教师研修学院王保东采取线上、线下相结合的研修方式,以请进来、走出去和同伴互助的研修形式,采取有针对性的丰富多彩的专家讲座、现场研课和专题研讨等活动40次,取得了很好的研修效果。

据王保东介绍,工作室引导学员以学、研、悟、行的方式,体

会新课标引领下的教学奥妙。工作室成员一边研读学术书籍、专业杂志,一边将感悟付诸实践,并把历次活动中专家的点评转化成文字,进一步深入研讨。

经过三年的研修,高中数学教师研究工作室每位成员都取得了可喜的成绩。领衔教师王保东被评为正高级教师,并被聘为北京市特级教师协会理事等。工作室学员中有5人分别入选市级名师工作室或工作

站进修,2人晋升为市级骨干,其他教师也达到了区级骨干晋升的标准。

三年来,35个工作室在互

相沟通、共享经验、合作探究中得到了强大的专业支持,成员们的自我效能感在导师的带动中得到激发与锻炼。

## “五百”计划助力教育发展

北京教育科学研究院基础教研中心主任贾美华认为,教师研究工作室形成了同伴互助、专家引领、教师反思、基于课堂、扎根学校的特点,最终通过研究促进了教师和团队的发展,进而促进了区域教育的发展。

密云区教师研究工作室已经成为密云区“人才强教”的有力举措。密云区委教育工委书记张文亮介绍,骨干教师队伍建设是密云教育内涵发展新增长点,目前,密云区有特级教师23人,市级学科带头人、骨干教师90人,区级骨干教师943人,骨干教师的质量和数量较上一届明显提升。

张文亮书记介绍,密云区将不断加大投入力度,鼓励、支持骨干教师开展学习、交流、科研等活动。通过定期召开表彰大会、评选先进教育工作者等形式,加大对优秀骨干教师的表彰奖励力度,营造骨干教师发展的良好环境。同时,将加大对

各级各类骨干教师的考核评价力度,成立骨干教师考核工作组,以各级骨干教师年度考核清单为标准,严格绩效考核,做到奖惩合一,使骨干教师能上能下、能进能退。

北京市教委人事处副处长李海燕对密云区教师研究工作室项目给予了高度肯定。她认为,在北京市特级教师、市级骨干教师和学科教学带头人的评选工作中,密云区取得了好的成绩,这体现了密云区教育两委对教师队伍建设的重视。

“十四五”期间,密云区将积极推进优秀教育工作者培育典范建设工作,实施“百名优秀教师拜名师计划”“百名专家级教师外出讲学计划”“百名教师外出培训计划”“百名教师国际化视野计划”“百名教坛新秀评选”等项目,以此形成名师的群体效应,实现优质资源的共享,全面推进区域教育质量的提升。

□文/郑祖伟

## 研修动态

## 精研赋能 助乡村教师专业成长

如何基于问题提高课堂教学实效,如何在课堂上体现学科育人价值,如何以校本研修推动教师成长……日前,房山区北沟乡村教育联盟“一校一品”整改改进教师论坛活动在房山区佛子庄乡中心小学举行。活动以“同心汇智 精研赋能”为主题,项目校的干部教师与北京教育学院的专家们现场论道,共论为教师专业发展赋能的特色校本研修。

### 聚焦学校核心任务

据悉,此次活动旨在改进北沟乡村小学校本研修形式与方法,梳理凸显本土特色校本教研的有益经验,为教师创造交流展示平台。论坛聚焦学校核心任务——教学和教研,从课堂教学和教学研究的理念、路径、策略和方法等方面深入交流,为教师专业成长赋能,为乡村教育改革助力。

活动伊始,专家教师们分组走进了语文、数学和英语课堂,三位老师将他们在北沟教育联盟“一校一品”项目中进行的教学小课题研究成果进行了现场课展示,并在课后分组进行了点评交流。

论坛现场,项目校干部教师以现场论文交流的方式介绍本校教学、教科研工作的难题、痛点,探讨教学、教研改进和教案设计的经验和做法。八所学校的10位代表围绕校本教研、小课题研究和单元教学设计等方面,从不同视角进行教学、教研上的深入交流。

### 乡村教师跨区教研

当天活动中,昌平霍营中心小学、南口铁道北小学的学科骨干教师受邀出席活动。作为友好学校的代表,共同分享各自学校相关的经验做法与思考。

北京教育学院两位专家曹杰、王志明博士从学科教学本质、教学研究的理念、路径、策略和方法等方面——对各个话题进行了精准点评和指导。王志明还特别指出,老师应对学科本质进行更加深入的理解,加强对学情的理解,并提升“读什么”“怎么写”的深度思考与实践。

作为北沟教育联盟教育品牌建设推广项目负责人,北京教育学院吕蕾副教授从项目的价值、教师论坛的意义、定位和项目的成果呈现梳理等方面进行了总结。“在研修策略方面,要重视教师作为研究主体的观点表达,还要注意表达的准确性,有共享、有扩散、有影响。”

### 增强教师专业自信

北沟教育联盟项目秘书长于久东认为,北京教育学院专家们的精准跟踪指导接地气,区域间的论坛交流促进了相互间的学习。

通过此次教师论坛活动的开展,增进了校际间的交流,增强了教师的专业自信。“每一次研修培训都在潜移默化地改变着我的教育观、教学观和质量观,我也把我的感悟通过校本教研的方式传递给其他老师,鼓励并引导其转变观念,更新教育思想,为学生的成长助力。”霞云岭中心小学教研组长胡光玉老师说。

□文/本报记者 姜雪

## 研修视点

## “一粒米”撬动学生能力的可持续发展

50粒米约为1克,如果全国每人浪费1克,就意味着要浪费28.2356吨。假设每个同学一餐的米饭摄入量是200克,这些浪费的米约够全班27名学生吃4.78年……日前,“传承美德,节粮我先行”多学科综合实践活动汇报在府学胡同小学朝阳学校举行,来自五年级的师生在数学学科实践活动“数据粮话”中,算了这样一笔令人惊讶的节粮账。当天,学校以学业成果展示的形式,呈现了通过学科教学落实垃圾分类减量,促进可持续发展的教育教学成果。

“学科实践课程是我校‘立修’课程体系中的拓展类课程,在实施学科实践课程的过程中,我们注重突出课程的综合性与创生性,关注学科间的联系与整合,思考设计跨学科的综合学

习、主题化学习。”府学胡同小学朝阳学校副校长甄雯介绍,在规划今年的学科综合实践活动时,各个年级组学科教师结合各自的学情与教学内容,确定了本年度的学科实践活动主题。其中,五年级将实践活动的选题锁定“节粮”这一社会热点问题。“节粮是一个来源于学生身边的问题,是一个能通过实践活动中的‘学’来指导回归现实生活‘做’的问题。”

着眼于“社会的可持续发展”,放眼于“学生能力的可持续发展”。明确主题后,不同学科教师便开始围绕共同的育人目标设计本学科的实践活动。语数外三科通过“古今粮话”“数据粮话”“中外粮话”的学科实践活动,明确主题,引导学生访古问今、寻觅中外,在查找资料、收集数据、提出假设、绘制思维导图

的基础上,得出结论,让学生认识到粮食浪费是全球需要共同应对的难题。

随后,通过科学、体育、音乐、音乐、道法等学科有机融合,实施联动,组织学生开展跨学科的学习与实践,通过讲一讲餐桌上的节粮故事、画一画节粮宣传画、唱一唱节粮小诗、玩一玩“保卫粮仓”的竞技游戏等不同形式的活动,感受节粮的重要性,在活动中受教育和积累收获,进而达到灵活学习知识、运用知识和更好地指导行动的目标。

当天,北京市教育学会生态文明与可持续发展研究专委会会长刘巧玲和朝阳区教研中心教科所研究员刘洁对学校的教学设计予以了充分肯定。通过全校六个年级开展的六项系统的

实践活动,学校教师也对学科实践活动的设计与实施进行了梳理和再认识。

“学科实践活动要注重整体性,课程规划方案要从时间、路径方法、效果上形成统一整体,而不是无序活动的零碎堆砌,应当是教师团队通过学习、研讨、结合学生年级特点、各学科知识的共同点来设计并实施。”甄雯认为,全学科教学落实节粮及垃圾分类教育应当把握四个关键点,即找准基础学科的知识点,对知识点进行拓展与开发;找准各学科的知识交叉点,进行学科间的融合与开发;找准德育与教学的切入点,让学生在活动过程中受教育;找准学生可持续发展的能力目标,设计提升学生素养的有效活动。

□文/首席记者 常悦