

第五届“启航杯”教学风采展示活动落幕

700 名新教师“双线”赛课

本报讯(首席记者 常悦)日前,第五届“启航杯”总结交流大会在北京教育学院召开。据介绍,北京市757名新任教师参加了第五届“启航杯”教学风采“双线”展示活动。经过线上展示和线下微格展示,156名信息技术应用娴熟、基本技能扎实、各具教学风采的优秀青年教师最终获得表彰。

自2017年开始,北京教育学院和中国教育技术协会微格教学专业委员会联合举办了北京市中小学新任教师“启航杯”教学风采展示活动。在往届基础上,本届展示活动充分利用信息技术,优化展示模式,将真实课堂教学呈现与微格教学展示相结合,更好地为北京市新任教师

专业发展搭建了交流的平台,为优秀的新任教师提供了展示平台,并为新任教师教学技能标准完善形成了研究的平台。

本届活动启动后,北京市各区从5200多名2020年新入职的中小学教师中,推选出757名选手参加了第一阶段的线上展示。经过教学设计方案、课堂录像、课后反思视频等作品的比拼,391名选手入围了第二阶段的线下微格展示。

除了展示风采,此次活动还以工作报告的形式对新任教师的教学技能表现进行了详实的分析。报告指出,在线上展示中,新教师的学习目标描述比较准确规范、表现出较强的信息技术应用能力,小学

新任教师更加关注教学导入结束,中学新任教师背景分析更加全面深入。线下微格展示中,新教师的讲解技能表现最为突出。专家评委还指出,新任教师的课堂观察变化技能是短板,学生学习评价方案可操作性不强,多数缺乏针对学习目标达成情况的评价设计,存在微格展示过程中缺乏真实的互动、板书中过多使用板贴代替书写等问题。

据悉,五年来,共有3374名来自北京市各区的新任教师参加了“启航杯”教师风采展示活动。通过数据对比分析,研究人员发现,参加过“启航杯”展示的教师在职业成长、专业技能发展等方面更具优势。“启航杯”展示平台

目前已形成了覆盖全学段、全学科的优秀作品资源库,可供青年教师学习,每届新教师都能从往届的作品中汲取其中的优点、避免其中的不足,每届展示活动中优秀的教学设计和技能表现,都很快在各区新任教师的培训中被推广和辐射,新任教师的教学能力呈现了阶梯式的成长。

北京教育学院副院长、第五届“启航杯”组委会主任周玉玲表示,“启航杯”教学风采展示活动的连续开展,形成了以北京教育学院为引领、区培训部门为指导、学校校本培训为主体的三级联动培训形式,不仅统一了培训标准,提高了培训质量,还带动和促进了北京市新任教师培训的不断发展和深化。

■ 新闻播报

“北京青年榜样”
主题教育活动启动

本报讯(首席记者 常悦)日前,2021“北京青年榜样”主题教育活动正式启动。此次活动将评出奋斗好青年、志愿先锋、科创达人、青年好网民、文化之星、青少年体育之星等六类共100名事迹突出、感染力强、根植基层的“北京青年榜样”年度人物。在北京市工作、学习、生活且年龄在18周岁至40周岁的青年均可登录网站报名。其中,青少年体育之星的年龄范围放宽为12岁至40周岁。

“北京青年榜样”主题教育活动由共青团北京市委员会、首都精神文明建设委员会办公室等单位主办。活动自2018年开始,面向全市各行各业以及基层一线,寻找、发现、推选一批在新时代践行社会主义核心价值观、带头传播社会正能量的青年榜样。今年,该活动将分为推典型、树榜样、抓宣讲、重实践四个阶段开展。

延庆区学生科技节
正式启动

本报讯(记者 郝彬)近日,延庆区第三十九届学生科技节在西屯小学正式启动。本届科技节主题为“创新实践,快乐成长”,活动时间为2021年9月至2022年5月。

科技节期间,除组织学生参加北京市中小学生观鸟比赛等市级活动,延庆区教委还将举办生态园种植节、创新节,展示中国科技创新成就,提升学生科学素养。各学校也会围绕“生态文明、美丽中国、科技冬奥、中国力量”开展专题科技活动,打造校级科技特色项目,形成学校科技品牌活动。据介绍,延庆区将科技社团活动与“双减”工作有机结合,多学科有机整合,提高科技教育实效性,充分发挥科技育人作用。目前,各中小学校结合实际情况开设科技社团活动共38类133个活动班,为学生提供了丰富多样的科技活动实践平台。

教师资格认定报名
今日16时截止

本报讯(记者 李继君)记者从北京市教委获悉,秋季教师资格认定报名将于10月12日16时结束。此次认定将为申请人设置集中体检时间。申请人可登录系统选择并预约完成体检。

10月12日16时前,申请人可登录中国教师资格网报名入口选择“教师资格认定申请人网报名入口”,申请高中、中职教师资格确认点选择“高中、中职教师资格认定秋季报名确认点”,申请初中及以下教师资格选择各区认定机构设置的相应确认点。初中及以下教师资格认定相关审核可咨询各区认定机构。高中、中职教师资格申请人要于10月25日至29日及时登录北京市高中、中职教师资格认定网上审核系统,或关注“北京市教师资格”微信公众号中的“资格认定”栏目查询网上审核结果。北京市教委相关负责人表示,申请人填写或上传的各类信息要真实准确,否则将无法完成认定。

扬帆起航
廿五载荣光

日前,北京王府学校举行建校25周年庆祝活动。当天,国内外嘉宾、校友,王府师生、家长齐聚一堂,欢庆学校25岁生日。活动中,师生用诗词朗诵的形式表达对学校的感谢之情。学校还用沙画演绎了北京王府学校发展史。现场,校庆主题徽标揭幕。北京王府学校总校长王广发发表讲话。

当天下午举办了第六届新聚合国际教育高峰论坛,嘉宾围绕“凝聚合力,再创新篇”主题探讨教育发展。论坛上,《2021中国海外办学现状与展望报告》正式发布。

文/本报记者 张广林
学校供图



第五届农村教育首都论坛在京举行,专家指出——

步入小众化时代 农村教育虽小犹大

本报讯(记者 韩莉)中国农村教育正在进入小众化时代。如何通过理论创新实现中国农村教育高质量发展,既是一个理论问题,更是一个战略选择。10月9日,由首都师范大学教师教育学院主办,北京市教育学会农村中小学教育专业委员会、教研网协办的“促进融合发展,助力乡村振兴”第五届农村教育首都论坛在北京举行。中国教育学会副秘书长高书国在致辞中分析了中国农村教育进入小众化时代后面临的风险、挑战和机遇。

据高书国介绍,2020年,中国的教育城镇化率已超过80%;农村中小学的在校生比例达不到全国学生人数的20%。“无论

是农村人口,还是农村教育,都进入到小众化的时代。”高书国说,中国教育正在进入高质量发展时代,农村是中国人的精神家园,农村教育是中国教育的重要底色,无论何时,这种教育底色不可改变。

他分析说,小众化时代农村教育面临的最大挑战是生源的流失。城镇化进一步加快的背景下,大城市的虹吸效应可能将农村并不丰富的教育资源、人力资源,特别是优质学龄人口资源吸收到城市当中,造成农村教育的空心化。而教育信息化技术背景下,城乡教育有可能出现同质化倾向,导致农村教育与城市教育获得一样的评估标准,失去自身特点,那就

会带来更大的风险。

农村教育具有自然性、本土性、开放性、融合性、自治性的特点,如何发挥其本土性和自治性的特点是对未来农村教育的一个考验。为此,高书国建议,进一步推进小众化时代农村教育的理论创新,实现城市和农村教育同步规划、同步发展,发展高质量的农村教育。他特别强调提升农村家长的教育能力。“农村教育的落后有方方面面的原因,但是根本在于家长观念、育儿手段、育儿方式的落后。”高书国说。

论坛上,首都师范大学教授杨朝晖以《“融合型乡村学校”建设的理念与路径》为题,从项目背景、“振翅行动计划”介绍,“融

合型乡村学校”内涵探讨等六个方面介绍了乡村未来教育的理念与路径。首都师范大学教授王海燕以《可见的合作 专业的自觉》为题,介绍了首都师大区域合作20年来的服务成果与实践。北京市第四中学教师肖振龙、北京市密云区溪翁庄小学校长张书义、河北省秦皇岛市教科所课程与评价室副主任姜卫润则分别介绍了所在农村学校和教师发展的实践探索。

据悉,本次论坛旨在更好地推动乡村学校教育变革,促进乡村教育转型,彰显乡村教育多种功能和价值,发挥农村基础教育在乡村振兴中的战略支撑作用,深化协同育人、合作发展的办学机制。