

■ 研修视点

大中小学研讨劳动教育协同创新发展

从“各管一块”到“一块来管”

学段整合融通不足、理解高度不够、课程设计有待系统化,是当前劳动教育面临的主要问题。日前,全国大中小学劳动教育协同创新发展论坛在北京市史家小学举行。来自北京、山东、四川等14个省市的教研员与大学、职业院校专家学者共同走进课堂,围绕大中小学劳动教育的一体化建设展开研讨。



■ 教学一线

一张劳动清单蕴含育人深意

在史家小学,每个学生都要在六年中逐一完成学校“劳动实践清单”列出的四项任务。

研讨会当天,学生们走上讲台,通过《我们的劳动日记》展示,汇报了学校在劳动教育上的探索和成果。北京史家教育集团校长王欢介绍,2020年中共中央国务院、教育部先后发布文件,对劳动教育的发展提出了新要求。基于文件要求和前期探索,史家教育集团将学校以往开设的散点式、碎片化的劳动课程、活动,与学校两级三层课程体系对照梳理,构建了“四个一劳动清单”。

“一次与普通劳动者的深度交流”旨在引导学生关注身边的普通劳动者,促使学生了解各行各业是如何为社会发展进步做贡献,从而产生对劳动的亲近感。“一份家校共育的日常生活劳动承诺书”旨在将家庭中原本属于孩子的劳动机会还给孩子,从日常生活的点滴

小事做起,坚持做好生活自理,坚持承担家庭责任。“一件满足生活需求的自制品”是让孩子们在课上掌握基本的劳动技能后,观察生活,发现问题,在课下以团队合作形式展开研究,感受劳动创造物质财富的过程。“一个勇于担当的服务团队”是指导学生将课堂所学应用到服务他人、服务社会的志愿服务和公益劳动中,在长时间的服务中学会用自己的劳动关心社会,关爱他人。

“劳动教育就是要给予学生‘成’的能量、尊重学生‘长’的过程,立德树人,使孩子这颗种子更加饱满,更加具有生命的能量,更加具有可持续发展的力量。”在王欢看来,让孩子“心有温度、行有智慧”“会学习、能创新”“学而不厌、挫而不败”才是劳动教育的题中之意,学校和教师提升对劳动教育的理解高度,才能让学生真正有能力去做有意义的事,真正践行家国担当。

地,这其中很重要的一点是探索建立劳动教育长效实施机制。

“在真实生活情境中开展劳动实践,离不开相应的场所、实施设备、师资等支持,这是高质量劳动教育的必要保障,但它不应成为某些地区或学校迟迟不行动的借口。”相比场所、设施,柳夕浪认为评价驱动对开展劳动教育更为重要,劳动教育的评价应当既有平时表现的评价,也有学段综合评价和劳动教育监测。他还提醒教师们:“评价不是万能的,一味地在评价只会起到反作用,长效的劳动教育必须唤醒劳动的内在自觉。”

■ 协同创新

大中小学劳动教育协作发展共同体成立

基于一线教育人对劳动教育当下普遍存在的困惑,此次研讨会启动了“大中小学劳动教育协作发展共同体”项目。王欢介绍,该共同体将致力于发挥起劳动教育基地建设共同体、劳动课程资源开发共同体、劳动教育教师培养共同体和劳动教育成果推广共同体的功能。

现场,成尚荣、柳夕浪、刘向兵三位专家获颁“东城区中

研讨会上,中国劳动关系学院党委书记刘向兵、北京市昌平职业学校党委书记兼校长段福生也从高校和职业院校的角度分享了对劳动教育跨学段协同发展的理解。

教育部基础教育课程改革专家委员会委员、中国教育学会学术委员会顾问成尚荣在点评中指出,劳动教育要在实践中开展,更需要体现崇高的价值追求。建设高质量的劳动教育,要创造具有中国特色、中国品格、中国气派的劳动教育体系。“劳动教育的制度和体系需要一体化,通过大中小学协同创新、职普融通达到共赢的局面。”他说。

■ 专家研讨

劳动教育需崇高的价值追求

劳动教育“难”在哪里?作为《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》

文件研制组核心成员,国家教材委专家委员会委员柳夕浪指出,当前劳动教育面临的主要问题在于如何真实推动其落

■ 研修前沿

专家家长推门听课 助力教师专业化成长

“不用手中的直尺圆规等工具,如何找到这个角的平分线”“河中的石兽最后是在哪里找到的”……近日,北京市新府学外国语学校举行第三届“新府学杯”教师技能大赛。课堂面向专家、家长开放,为期三天,涉及语文、数学、英语三个学科。据悉,技能大赛将持续到这学期结束,后续,主要是学校教师间互相听评课。

本届大赛以“培养逻辑思维,提升科学精神”为主题。教师们通过创设问题情境、引导思维拓展等主要教学模式,彰显新府学“基础教育最具优势”的教学特色。

新府学外国语学校联合创始人、初小部部长辛玲在发言中指出,希望教师们真正将科学精神融入到日常教学中,让科学精神和逻辑思维能力成为学生终身可持续发展的强大思想方法和生存能力。

李南南是新府学外国语学校七年级的语文教师,当天,她带来了一节《河中石兽》的语文课。在参加此次教师技能大赛中,李南南有了新体会:“少就是多。为了完成这个课文,我在备课时阅读了大量的文献和资料,其实这是一个多的过程。但是我

还要把自己所吸纳的所有知识结合学情精准地给到每一个学生,这就是少。”

据新府学外国语学校创始人卢振虎介绍,教师技能大赛此前已举办两届,希望通过这样一个形式,锤炼每位教师的教学基本功,并建立学习型组织,促进教师间的相互影响。同时,在这个过程中,邀请家长走进学校,走进课堂,让家校共育的作用最大化。

北京教育学院数学系副教授陶晓永是第三次来参加新府学外国语学校教师技能大赛的

小学劳动教育指导专家”证书。

中国劳动关系学院、北京市昌平职业学校、北京国际职业教育学校的教师代表受聘成为“成长导师”。中国劳动关系学院则宣布在北京市昌平职业学校、北京国际职业教育学校、北京市第二中学和北京史家教育集团建设“实践基地”,聘任四所学校的教师代表为“实践导师”。

□文/首席记者 常悦

■ 教学反思

众筹智慧
共建本土特色课程

“在课程的实践活动中,教师主动打破原有的禁锢,真正地把学生放在了活动的正中央,不再通过单向的知识传递方式进行教学,而是在活动中指导学生自主、合作、探究地开展学习,充分锻炼学生的应用实践能力。”这是房山区霞云岭中心小学主任党和心正在交流学校自开展综合实践课程以来老师的变化。5月21日,房山区北沟美丽乡村教育联盟“特色课程群”项目论坛在房山区史家营中心小学举行。房山区北沟各学校介绍了基于地方特色资源,建设综合实践活动课程的经验。记者发现,在这个过程中,教师进行跨学科教学,教育理念也更向前跨了一步。

据悉,此次活动主题为“众筹智慧 共话成长”,通过北沟各学校的交流研讨,相互促进成长。2021年是北沟乡村教育联盟项目的收官之年,自项目启动以来,联盟校师生与北京教育学院项目专家立足北沟本土教育资源,积极探索教师课程引领、教学与教研、学生学业成绩与身心发展、学校文化建设和管理效能方面的改革路径和改革策略。

“我认为好的计划要多做几次”“好的计划要能预判事情能发生什么问题”……当天,专家和各校老师走进史家营中心小学的课堂,学校教师宋有冬展示了一节“传承家乡红色基因 弘扬爱国主义精神”的综合实践活动课程。宋老师从《调虎离山的故事》入手,引导学生做事要有周密的计划,预见性要强,才能取得成功。

课后,北沟特色课程群各项目校交流了学校本土资源特色课程建设情况。中央民族大学教授高鹏怀对各校进行一一点评。

刘孟君是坨里中学综合实践课程阶段实施负责人,她表示,在参与这个项目的过程中,她改变最大的是组织学生互动。“乡村孩子有的比较内向,缺少这种互动。在开展这个课程的过程中,通过组织学生进行互动,引导学生学会学习。”

各校交流后,北沟特色课程群项目组负责人曲小毅主任进行了总结,她表示,各校在成果提炼同时,要提高文本推敲的严谨性,提升自身理论素养;各项目校要加强沟通,共同研讨,众筹智慧,共话成长。

北沟美丽乡村教育联盟品牌建设与推广项目负责人吕蕾副教授总结了活动的意义,她表示,特色课程要体现乡村教育的生活、生长、生命,要加强对教师课程引领的短板的补齐,使特色课程更有效落位于学生的发展。

房山区教委规划科科长康建兴代表房山区教委和北沟教育联盟感谢北京教育学院专家的支持,肯定了学生、学校、教师在课程实施中的发展。同时提出希望:各项目校要加强交流,共同成长;特色课程建设还需深化,做出房山区的特色与亮点。

□文/本报记者 张广林

□文/本报记者 张广林