

面向 2035 破解教师未来学习密码

提升教师学习品质目前亟需解决的问题有哪些?面向 2035,教师学习与创新的关键要素有哪些?面向 2035,教师学习变革与创新行动策略有哪些?近日,北京教育学院组织召开第二届教师学习与专业发展研讨会。在研讨会主题沙龙环节,来自北京教育学院、华东师范大学、福建教育学院、杭州师范大学等单位的专家及北京市部分中小学校长聚焦教师学习创新进行了深入探讨。

内驱力不足影响教师学习主动性

“双减”带给教育深层次的变革,涉及课程、教学、评价等与教师专业发展相关的方方面面。这就要求教师不断提升自己的学习品质,适应教育改革的新需求。

如何提升教师学习品质?北京市东城区史家教育集团总校长王欢认为,首先要提高教师的教育价值认知和专业能力,积极拓展个人专业成长的路径。在深度推进教育改革的进程中,特别需要大力加强教师教育价值观的培养。而随着工作年限的增长,教师在积累丰富的教学经验的同时,专业能力也需要得到持续提升,要增加个人在学校的学术影响力。

为提高教师的学习品质,人大附中通州校区副校长程岚对学校教师进行了调研。之后,她提出了教师学习中亟需解决的三个问题:提升教师的教育信念、强化教师学习的内驱力以及保证学习内容的前瞻性。

“如果入职之后教师的教育信念没有确立起来,就会很难找到解决实践问题的有效方法。缺乏内驱力的教师学习就会止步

不前,专业发展也就失去后劲。而大学里没有学过如何指导学生开展基于现实生活的学习,教师的在职学习内容必须要不断补充前沿性的内容。”程岚说。

在北京教育学院教育管理心理学院教授余新看来,教师除了不断补充前沿性教学实践知识外,还要加强理论学习和案例学习,不断提升个人学历。余新说,面对“十四五发展”的挑战,教师如果不提升学历水平,专业发展就永远局限在自娱自乐之中。

关于教师学习内驱力不足问题,笔者也深有感触。教师是文明的传播者,教师是最应该热爱学习、终身学习的人,但是实践中确实有很多老师并不爱学习,也不能充分体验学习的幸福。此外,教师学习还存在着碎片化的问题。信息技术实现了泛在学习,也产生了学习碎片化,使思维停留在表面,不能深入地发展。教师学习的实践转化也不够,学习与实践应用割裂和脱节,这在一定程度上也造成和加剧教师学习的内驱力不足。

■ 调研分析

会议现场,还对与会代表进行了问卷调查。结果显示,56%的人认为教师的学习时间不够,52%的人认为教师的学习内驱力不足,47%的人认为教师的学习资源建设不够。除了这三个突出的影响因素之外,还有学习评价不明确、学习实践转化不足、学校文化氛围不足等,其中 29%的人谈到了评价、学校文化及学习转化问题等。

总体而言,与会人员共同关注的主要问题有:教师学习内驱力不足,学习内容要关注教育价值观、教育信念和教育理论;学习方式要注重案例学习,避免碎片化学习;学习成效要注重思维能力培养和实践转化等。

创新教师学习的理念和方式

2021年11月中旬,联合国教科文组织面向全球发布《共同重新构想我们的未来:一种新的教育社会契约》报告,提出了面向未来教育需要重新构想“为何学、怎样学、学什么、哪儿学和何时学”的问题。教育要面向未来,教师的学习一定也要面向未来。

华东师范大学教授李政涛认为,在改进教师的价值观教育的同时,必须要关注如何提升教师的思维能力,积极拓展教师的格局和视野。实践中思维的精细度、开阔度、创新度、生长度和融通度等是制约教师发展最大的瓶颈和难题之一。此外,格局决定结局,视野都有边界,边界像一堵墙,妨碍教师走向新的成长

空间和发展世界。

教师需要具备什么样的学习能力?李政涛认为,首先应具备阅读能力。未来教师要具备读懂有字之书和无字之书的能力。读懂新课程、新教材、新课标,这是读有字之书的能力。读懂时代、读懂学校、读懂学生,这是读无字之书的能力。其次是变革学习方式。面向 2035 年是信息技术时代,是智能时代,未来教师学习方式应该是线上线下融合性的学习和人机交互式的学习。三是教师的新基本功。在日常教学中把新政策、新理念、新技术变成教师教学的新基本功,倡导学生为本,具备研究学生能力,线上线下教学有机融合。

“教师学习不仅需要专业性的硬知识,也需要关注生命整体

的软技能。”杭州师范大学教师发展中心教授肖正德认为,目前亟待解决的问题是,如何通过软知识的学习培养整体性和谐发展的教师,使其在改善教师硬知识的同时改善自身的软知识,能够将软知识融入硬知识的教学中。他进一步指出,“未来教师学习要强调知情意行结合,要强调学习

的全面性和合作性,把教师学习的专业性和社会公共性有机结合起来。”

对此,王欢从办学实践角度分析指出,教师的成长需要具备三种能力:一是博,要倡导和加强教师跨界学习;二是悟,把外在学习和自主学习有机结合起来;三是能,要具备引领教学和指导

学生的基本功。

关于“教师应该怎样学、学什么、哪儿学和何时学”的问题,笔者认为,面向 2035 的教师学习,需要从学习内容、学习方式和学习成效三个方面,系统思考、共同发力。学习内容要深刻、务实,学习方式要泛在、便利,学习成效要可见、可测、可实践转化。

■ 调研分析

从问卷结果中来看,“学习理念”和“创新思维”的提及频次排在了前两位,其中 34%的人提到了学习理念,29%的人提到了创新思维。而排在第三位的则是技术支持,通过信息技术为学习赋能。除此之外,还有谈到学习内容科学化、学习信息化、学习的前瞻性、跨界学习和学习评价指标多元化等。

总体而言,与会人员共同关注的与教师学习相关的关键要素有:学习内容系统、深入、务实,注重教师的视野拓展、跨界学习、阅读能力和面向未来的能力培养;学习方式充分利用智能时代的人机交互学习、泛在学习和学习中知情意行的融合;学习成效体现在实践转化、教学创新和对对学生成长的指导。

构建教师学习的“开心农场”

面向 2035,教师如何应“变”?肖正德认为,当下最主要是教师角色转变,教师要勇于承担知识分子的社会责任担当;其次是信息社会学习方式的转变,要在信息技术背景下转变学习方式、提升学习实效。

在李政涛看来,所有的教师学习都是为了实现一个目标,即实现自身可持续发展、终生发展。对于这个目标而言,中小学教师未来三个力的培养很重要:一是培养教师的内动力,即内在的学习与发展的动力;二是培养教师的内生力,即内在生长的力量,要把外在的力量变为内生的力量;三是培养教师的内定力,面对各种流派的主张、观点,教师不能人云亦云,自身的定力很重要。

在教学实践中需培养教师怎样的学习能力?王欢指出,不同场域下具体问题的研究很重要,要注重提升教师的研究能力。教师培训部门和学校要建立和形成真正的教师学习共同体,促进教

师学习的常态化发展,同时还要不断提升和凝练教师的教學思想。

王欢的观点得到在场专家和校长们的认同。陈岚补充说:“建立不同类型的教师实践共同体非常重要,让教师在实践共同体中学习,把教师学习和实践探索有机结合起来。”

如何有效培养教师具备这些教学实践能力,对于担负教师继续教育的职能部门来说是一个重要挑战。在交流分享中,福建教育学院校长研修部正高级教师陈曦用“开心农场”来形容未来教师需要的学习场所。她解释说,“开”是指要有开阔的视野、开放的姿态和开明的方法,只有让教师的视野打开、心胸打开、知识边界打开,教师学习才有活力,才能够面向未来;“心”是指呵护教师的内心,促进和支持教师终生学习和终生发展,促进和培养教师心智能力成长和提升;“农”是指要有农民的心态,打造良好的培训生态,支持不同发展阶段的教师都能够有效地学习;“场”是指学习

发生的场域,可以是群、圈,也可以是社团,要用多元的形式让老师在松散的氛围中开展聚焦主题的集中式学习。

余新还从教师学习研究者的视角提出,教师培训要在细化、融合和专业化上下功夫。他指出,师训部门要开展教师学习的精细研究,促进理论研究与实践研究的融合,同时还要不断加强培训队伍的专业化建设。

事实上,从教师学习的实践探索与改革的角度来看,要积极深化教师学习研究,系统深入地研究教师学习实践中的重点、难点和热点问题;优化教师学习的设计,无论是教师学习的项目方案还是某项具体的学习活动都需要严谨的设计,要从目标、内容、方法、产出、评估和资源等方面进行科学严谨的设计。科学严谨设计的前提是深入研究做支撑,仅仅在技术层面做设计远远不够;要建构教师学习的评价体系,通过评价让教师真正看到学习过程的轨迹和产出。

■ 调研分析

问卷调研结果显示,给教师学习提供时间和空间、探索教师学习评价、深化教师学习研究,这些教师学习策略更受关注。同时,提供教师学习机会、促进教师反思、减轻教师压力等也被大家多次提及。

总体而言,与会人员共同关注的策略有:加强教师学习的系统、深入研究,激发教师自身的力量,促进理论与实践的融合,建立教师学习实践共同体,优化教师学习设计,构建教师学习评价体系等。

□文/李雯(北京教育学院科研处处长)