

## 研修视点

## 从反思叙事里“长”出教育智慧

教育实践中出现的寻常却不简单的故事,经过叙事思维或模型思维的加持,会生出怎样的教育教学智慧?近日,由北京教育科学研究院德育研究中心主办的第四期教育行动研究工作坊举行成果汇报会,来自全市幼儿园、中小学的71位学员围绕“从故事到叙事与模型”这一主题,回顾分享教师反思心智的跃迁之路。本期邀请三位获“教育行动研究工作坊”论文评选特等奖的教师,分享他们如何带着研究视角走进教育教学中的真实故事,探寻育人策略。

## 接纳是改善幼儿个性化行为的起点

薛冬伟

北京市西城区宣武回民幼儿园教师

每年,新入园的幼儿中都有一些比较有个性的孩子。他们对班级的影响大,需要老师分出更多的精力给予关注。经过老师的三年教育后,有的个性化孩子的问题得到了改观,而有的不但没有得到改善,甚至还会加剧。加剧或改善背后的道理是什么?

通过调查发现,如果教师不急于改变幼儿当下的个性化行为,而是选择等待、转移,甚至默许,反而会促使师幼关系进一步改善。在加剧模式中,不难感受到,老师对待个性化幼儿比较焦虑,教师只想改变幼儿及其行为、习惯。一次次提醒和制止,让本就有个性的幼儿更加叛逆,导致教育结果并没有向老师预想的方向发

展。而在改善模式中,教师用心观察个性化幼儿的种种表现,等待和接纳个性化行为,并进行优缺点的分析,最终让幼儿的个性化行为慢慢变得不那么凸显,从而达到改善的效果。我们看到,教师并没有急于改变幼儿的行为,而是先接纳,接纳后再尊重幼儿,单独与幼儿沟通,有时候甚至“纵容”其某些行为。在我看来,个性化幼儿的行为是幼儿的特点,并相信这些个性化的行为背后一定存在原因,应该倾听幼儿行为背后的原因并帮助他们改善,从而使教师与幼儿形成信任关系。这种良好的互动模式会产生良好的师幼关系,从而促成了个性化幼儿行为的转变。

## “看见”助力师生信任关系的建立

胡颖娜

北京市顺义区青苗学校教师

“老师,你看我的手链,好看吗?”小悦在操场上见到我,兴奋地问。“不错!”我的眼睛迅速在她手腕上扫了一下,又问道:“你的作业做完了吗?”听到我的问题,小悦先是一愣,眼睛里的光彩不见了,眼泪大滴滚落:“老师,你的眼里只有作业,根本就没有我。”这件事让我久久不能平静。在一系列的反思和追问之后,我聚焦了两个词“看见”与“信任”。因为“视而不见”,所以失去信任。

因为工作变动,我进入了一所新学校。接受新班级,我能感到孩子们的眼神里带着对我的审视和评判,我读到了“不信任”。于是,我想起了小悦的故事,让自己努力去“看见”。

当我有了更多的“看见”,对孩子们的表现就有了更多的回应,我发现教室里紧张的“审视”氛围在不知不觉中淡了,师生之间的信任慢慢地“长”起来。

信任如此宝贵,它从哪里来?建立信任背后有两个重要的要素——“专业”与“亲切”,二者会共同影响信任获得的可能性:又专又亲,可以赢得最大的信任;专而不亲,也可以获得信任;不专不亲,无法赢得信任。在师生关系中,学习内容层面的信任,即“专业”,是选择与精进的;关系层面的信任,即“亲切”,是带着尊重与接纳,奔向幸福的道路。

## 师校关系影响家校合作效果

李洪晶

北京市东直门中学副校长

这是四位老师家校合作的案例故事——案例一,接任新班级,多次沟通无果的家校矛盾令左老师畏难;案例二,深情陪伴,爱校爱生,班主任赵老师深受家长同学喜爱;案例三,“佛系”班主任郑老师遭遇班级问题,每每静待学校援手;案例四,资深史老师新接班全凭经验办事,严厉风格引发家校矛盾。

通过对比发现,老师作为家校关系的桥梁纽带,完成传递学校信息的工作,也反馈着家长的各种意见建议,教学学校之间的关系也深刻影响着老师和家长之间的关系。教师与学校是否进行了充分沟通,决定了师校关系的走向,也影响着家校关系的和谐与否。

从接受学校任务的角度概括,师校关系大致可以分为以下四种类型——全盘接收型、尽力争取型、同频共振

型和互相伤害型。这四种关系是师校关系的提炼,也是家校关系的不同情况。通过研究分析可知,任务类型、沟通风格、执行过程共同作用于师校关系,进而影响家校关系。比如同频共振的师校关系会使得家校关系更和谐,加上如果布置的任务又是可以变通的,沟通风格和执行过程都是顺畅的,可能就不会产生家校矛盾。相反,如果师校关系紧张,加上这项工作是不能变通的,沟通的风格又比较生硬,产生家校矛盾的可能性就会比较大。结合案例比较和原因分析,由于任务类型、沟通风格和执行过程会对师校关系产生不同影响,那么学校可以从这几个环节开始消减矛盾,以使大部分的师校关系经过引导都能不断亲近,甚至转变为充分沟通的同频共振型师校关系,进而改善家校关系。

## 链接

教育行动研究工作坊是由北京教育科学研究院德育研究中心主办、北京市反思型教师质性研究室承办、面向一线教师的反思心智研修项目,逐步形成了以“解决实践中真实问题”为指向、以培养系统思维为根本、着眼于教师心灵转化的教师学习新模式。北京教

科院德育中心副研究员、教育行动研究工作坊负责人王富伟博士介绍,工作坊举办四期以来,学员教师们逐渐突破自身已有的经验和认知,不断向内探索,用科学的方法探寻答案,将研究性思维、反思性思维逐渐融入到日常工作之中,解决实践中的真问题。

## 教师发展

## 中学生物教师走进博物馆“磨课”

欣赏科学摄影展、逛科学仪器历史展、利用博物馆资源设计跨学科实践活动……近日,20余位来自北京教育学院生物优青项目的教师学员走出校园,走进清华大学科学博物馆参加培训活动。这也是北京教育学院与清华大学科学博物馆首次携手,以馆校结合为首都科学教师培训赋能的创新探索。

此次活动以“感受科学魅力,落实核心素养”为主题,充分借助于清华大学科学博物馆丰富的特色教育资源,通过“导览参观+任务驱动”的活动组织形式,加深一线教师对于科学史的深度理解,促进学科教师科学素养水平的提升。

活动中,教师们在北京大学科学博物馆馆长助理范爱红和讲解员贺懿斐深入浅出的讲解中,参观馆内“俯仰之间——科学摄影展”“百年器象——清华大学科学仪器历史展”“不可限量——认识世界的种种维度展”等各展厅。在随后的交流研讨环节,教师学员们将科学博物馆资源和生物学科知识点结合,采用焦点访谈法分组进行跨学科实践任务单的设计,思考参观内容与课程标准和教学的联系,将参观中收获的素材和启发应用到实际的教学工作中。

北京四中教师张静对展品“半轮自行车”印象深刻。“清华大学学生的这项发明看似没有实用价值,但带给我很大启发,学生的科学探究正是由好奇和兴趣开始的。看得见摸得着的体验,对于科学教育来说不只是原理、知识和技术,更有学生潜移默化被影响的情感态度和价值观。”怀柔五中教师王佳慧认为,这次特殊的培训活动,不仅拓展了自己的眼界,获取了许多能与日常工作相结合的教学资源,最重要的是通过对科学史的深入学习,让自己对先辈的崇敬之情和民族自豪感油然而生。“作为中学生物教师,我不仅要将自己的知识和现代的技术与自己的学科相结合,挖掘更多真实可利用的教学资源,培养学生的科学素养,更要将科学家的奋斗史讲给孩子们,传承奋斗精神。”

“在教育‘双减’中做好科学教育加法,以及新修订的义务教育课程方案和课程标准凸显了跨学科主题学习活动的重要性,这些新要求对教师的教学能力提出了新挑战,传统的教师培训模式已经不能满足教师日常开展教学研发的需求。”北京教育学院数学与科学教育学院副教授徐扬介绍,本次活动意在探索中小学校、科技场馆、高校三方合作的首都科学教师培训新模式,期望能够通过馆校、结合科学教师培训项目,提高中小科学教师利用科技场馆科普资源开展科学教育的认知和能力,进一步提高教师的科学素养和教学能力,切实助力“双减”落地见效,做好科学教育加法。

□文/首席记者 常悦

