

■ 研修视点

为了落实教育部等八部门印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》，北京市委教育工委、市教委近日联合市委宣传部等多部门印发《北京市青少年学生读书行动实施方案》，进一步推进有组织的青少年校园阅读活动。中小学教师如何理解“有组织的阅读”，可以从哪些关键点入手升级校园阅读供给，来听听北京市特级教师的解析。

“有组织的阅读”从何处入手

从狭义上说，“组织”是指人们为实现一定的目标，互相协作结合而成的集体或团体。学校作为教书育人的基层组织单位，对青少年读书负有不可推卸的责任也有得天独厚的组织优势。

系属划分：以机制实现阅读的“有组织”

根据《全国青少年学生读书行动实施方案》的要求，“学校党组织要加强对青少年学生读书行动的领导，书记、校长要亲自抓，‘一校一案’认真组织实施。”学校应由教学或科研部门组成推动读书的机构，班级组成“书香班级”，每个班由学生自愿结合组成“读书小组”，每个人分属不同的读书小组。构建了这样的组织架构，“读书”便成为有组织、有计划的集体行为。

学校可以“读书小组”为单位，制定阅读计划，相互监督，共同落实。通过评选优秀读书小组，推动学生进行阅读。以小组为单位，保证了读书的活力和长效性，让每个学生都能在他人的影响下进行阅读，也能够因为遵守共同约定而进行自我约束。学校还可以定期举办读书交流活动，比如读书小组每周开展活动、书香班级每月开展活动、书香学校每学期举办一次大型的读书交流活动。

系统设计：制定学校阅读课程实施方案

广义上说，“组织”是指由诸多要素按照一定方式相互联系起来的系统。“有组织的阅读”就是学校阅读的系统化设计。学校根据国家《基础教育课程教学改革深化行动方案》的要求，“有组织地持续推进基础教育课程教学深化改革”，“因材施教”“一校一策”，把国家统一制定的育人“蓝图”细化为地方和学校的育人“施工图”。

学校可以根据国家课程对阅读的要求，参考国际阅读素养的标准，对阅读课程进行全学科阅读的总体规划，制定出学校阅读课程的实施方案。各个学科根据学校阅读课程方案，结合学科课程标准对本学科的阅读课程进行细化。首先，进行学科阅读课程的目标设计，把课程标准

的要求与学生的实际情况结合起来，把目标分化到每个学期。其次，对阅读课程的内容进行设计，结合课程标准和教科书要求，参照《中小学生课外读物进校园管理办法》，选入中华传统经典、红色经典和当代经典阅读，丰富学生阅读书目。再次，对阅读课程的实施进行设计，按照“阅读与鉴赏”“梳理与探究”“表达与交流”等阅读课型，结合具体的书目进行案例分析，为教师提供参考样例。最后，对阅读课程的评价进行设计，结合学科课程标准的学业质量要求，从“检索提取”“整合解释”“反思评价”等角度设计阅读能力测评题型，提供阅读测评的样例，同时也提供了阅读指导的思路。

阅读课程目标细化到学期，

阅读课程内容活化为书目，阅读课程实施落实到课型，阅读课程评价具体为试题，学校阅读课程就成为了一个互动的系统。师生在阅读课程的指引下，能够进行符合组织结构的

阅读，阅读变为可达到、可参照、可操作、可检测的素养工程。学生在阅读课程中涵养，不超越边界、不加重负担，又能够在经过优化设计的系统内获得素养提升。

系列活动：把握激发阅读活力的重点

学生读书有一个显著问题需要关注，那就是“兴趣”。很多人认为读书的兴趣最重要，但如果读不懂、学不会、做不对，学生就不会有兴趣。所以，保持学生读书热情的，是交流展示活动的设计。学校

读书月、读书周、读书节的活动是基础，设计系列的展示活动是激发阅读活力的重点。

阅读成果动态展示要“充分利用教室、走廊、校园等空间”，开辟“故事坊”“演讲台”“读书厅”等，不同年龄段的学生可以在同一时间到不同地点，参与阅读成果展示交流活动。阅读成果的静态展示要“用好宣传栏、文化墙、校园广播”，让每一面墙壁都成为展示学生读书成果的有效空间，学生可以自行选择把自己的作品在相关主题下张贴，其他学生也可以采取“留言板”的形式进行互动。校园广播稿也可以从这些展示空间中选择，进行全校播报。“有组织的阅读”通过让学生找到归属感、提供成就感，最终促进学生自能读书。

□文/李怀源(北京教育学院)



■ 新课标新教研

校园一分地 耕读“南泥湾”

《义务教育课程方案(2022版)》对统筹设计综合课程和跨学科主题学习提出新要求。作为一所坐落在社区内的“小学校”，我们充分利用校园空间，将校园围墙边总面积不过“一分”的土地，开辟为开展项目化学习的“耘梦园”。

项目化学习离不开“大概念”的统领。今年开学初，学校与中国抗日战争纪念馆开展校馆合作，这促使我们思考，如何将抗战精神的学习延展至校园。梳理后，我们将目光锁定五年级《道德与法治》中的“南泥湾精神”，这一内容与学校“智慧阳光”文化育人目标非常契合，而且小学各学科中都有与之相联系的学习内容。

明确方向后，语文、道法、劳

动、科学、美术、心理等学科教师组成项目组。我们商定用14课时完成课上教学任务，利用课间、午休及课后服务时间，让学生开展田间养护、观察记录等任务。开课前，每位教师会把涉及自己的课时内容进行精心备课，再集体研讨、修改教案，了解彼此学科的教学内容、进程、评价量规等，做好各科之间的有效衔接。

我们的设计由道法课引入，带领学生开始“南泥湾精神”的学习，组织讨论如何在校园中体验、传承这一精神。我们引导学生关注校园空地，将项目化学习的成果商定为：开辟种植园，作为学生体验和增长“自力更生、艰苦奋斗”能力的校园场所。进而，师生将任务细化为：给种植园设计名称、标识、制作标志牌

展示蔬菜的相关知识，写作观察日记，记录自己的心得体会，收获和烹饪种植成果，与师生、家长分享劳动成果，将观察日记绘制成绘本，开展生命教育。项目化学习开始后，孩子们结成合作小组，各项任务都由教师引导他们自主完成。

美国教育家杜威主张“从做中学”，倡导让学校里的知识获得与生活过程中的活动联系起来。项目化学习让我们感受到了学生身上逐渐发生的变化。将一片杂草丛生的土地变为种植园，让孩子们在从无到有的过程中体验、感悟“南泥湾精神”，感受“粒粒皆辛苦”的深刻含义。学校并非缺少购买农具的资金，但教师引导学生废物利用动手制作，在实际情境中学习、

实践、思考和解决问题，让孩子们增长了知识和见识，也获得了经验。一些以往做事拖拉的学生实现了主动学习和学习效率的提高，开始体味到自己是学习中的主角，还学会了与同伴分工合作、与他人协商解决难题。

项目化学习也让教师的反思走向深入。平时，教师往往最重视自己所讲的知识是否给学生讲明白了，而项目化学习开始后，我们在备课时思考更多的是：如何让学生自己动起来，自己思考探究，自己通过合作完成任务，把育人价值发挥到最大。在实施过程中，学生每一次问题的提出，都会促进教师自己的深度思考和再学习、再实践。

□文/赵玉华(北京市丰台区长安新城小学)

■ 研修动态

让深度学习真实发生 吴正宪走进大兴“磨课”

“学校实践园的面积是二分之一公顷，种植葫芦的面积占这个块地的四分之一。种植葫芦的面积是多少公顷？”在一节《分数乘法》的课堂上，随着老师的层层推进式情景化的问题设置，同学们都在思考中进行解答和计算。

此次课堂展示是吴正宪小学数学教师工作站大兴分站第44次集中研修活动，由北京市大兴区庞各庄镇第二中心小学承办。学校祝薇老师呈现《分数乘法》的现场课，她从大单元的角度，引导学生关注整数乘法、小数乘法与分数乘法之间的联系，整体感悟数与运算的一致性，即计数单位个数的累加。在课堂中，学生善于思考、表达清晰、敢于质疑，他们的表现获得了与会嘉宾的一致好评。

随后，特级教师吴正宪老师带来了《乘法与除法的复习》一课。她通过分层次引导学生复习整数、小数、分数乘法、除法的算理，引导学生掌握乘法与除法之间的联系，深刻理解数学本质：所有的乘法、除法的运算都与计数单位息息相关，本质上是计数单位个数的累加。本节课吴老师引领学生统领整体乘法、除法的复习，使学生形成一致性、相互贯通的整体知识结构，帮助学生更深刻的理解数与运算的一致性。

在交流互动环节中，大兴分站成员郭然、许健等六位老师就两节现场课谈了收获和感悟。老师们表示通过这两节课收获很多，有老师说道：“最大的感受是在学生数学核心素养培养中要关注数学的本质。一是情景真、学生的表达真，二是注重算理、推理，这些对他们的成长是极其重要的。”

此外，吴正宪在点评《分数乘法》一课时，充分肯定了祝老师的专业素养、庞二小学生的优秀学习品质以及学校校本教研的辐射作用。她对数与运算的一致性，进行了进一步解读。吴正宪建议老师们围绕核心概念“计数单位”展开，整体构建知识体系，感悟数与运算的一致性。这一讲解将教师们对“数与运算一致性”的理解带入了新的高度，使师生的视野打开了新的领域，在推理中明确算理，在说理中感悟算法。

大兴区教委小教科科长李学静对本次研修活动进行总结。她充分肯定了吴正宪小学数学教师工作站大兴分站的学习氛围浓、研究激情高、教师成长快，希望工作站能继续发挥辐射引领作用，助推教师专业素养提升。据悉，吴正宪小学数学教师工作站大兴分站后续将围绕小学数学的五大定律等继续开展研修活动。

□文/本报记者 王小艾